

**Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова филиал
ФГБОУ ВО Донской ГАУ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ФБиСТ

В.А. Губачев _____

" ____ " _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины	Б1.О.23	Современные средства оценивания и диагностики результатов обучения
Направление(я)	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность (и)	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Факультет	Факультет бизнеса и социальных технологий	
Кафедра	История, философия и социальные технологии	
Учебный план	2024_44.03.01ikt.plx 44.03.01 Педагогическое образование	
ФГОС ВО (3++) направления	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)	
Общая трудоемкость	108 / 3 ЗЕТ	
Разработчик (и):	канд. социол. наук, доц., Аниканова Н.А.	
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры	История, философия и социальные технологии	
Заведующий кафедрой	Ищенко А.С.	
Дата утверждения плана уч. советом от 31.01.2024 протокол № 5.		
Дата утверждения рабочей программы уч. советом от 28.06.2024 протокол № 11		

**1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 48

самостоятельная работа 60

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	15 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	108	108	108	108

Виды контроля в семестрах:

Реферат	6	семестр
Зачет	6	семестр

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1	ознакомить студентов с современными средствами оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ).
-----	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
3.1.1	Государственное и муниципальное управление	
3.1.2	Методика обучения и воспитания	
3.1.3	Общая педагогика	
3.1.4	Педагогическая практика по методике организации дополнительного образования	
3.1.5	Инфокоммуникационные технологии в образовании	
3.1.6	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) предметно-содержательная	
3.1.7	Технологическая (проектно-технологическая) практика по инфокоммуникационным технологиям	
3.1.8	Введение в информационные технологии	
3.1.9	Общая психология	
3.1.10	Теория государства и права	
3.1.11	Экономика образования	
3.1.12	Экономическая теория	
3.1.13	Введение в педагогическую специальность	
3.1.14	Основы математической обработки информации	
3.1.15	Философия	
3.1.16	Информатика	
3.1.17	Математика	
3.1.18	Системный анализ	
3.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
3.2.1	Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями	
3.2.2	Педагогическая практика	
3.2.3	Психолого-педагогическая коррекция	
3.2.4	Финансовая грамотность	
3.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
3.2.6	Глобальные проблемы общественного развития	
3.2.7	Научно-исследовательская работа	
3.2.8	Основы предпринимательства	
3.2.9	Преддипломная практика	

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2 : Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1 : Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ОПК-5 : Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1 : Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
ОПК-5.2 : Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
ОПК-5.3 : Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством образования						
1.1	Оценка результатов обучения как элемент управления образования. Стандарты измерения качества образования. Современное понимание «знания». Компетентностный подход в образовании. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. /Лек/	6	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса. Объекты рейтинговой системы контроля. Задачи рейтинга. Функции рейтинговой технологии. Условия организации рейтинговой системы оценивания. Виды рейтинга. Преимущества рейтинговой системы оценивания (по сравнению с традиционной технологией контроля). Управление качеством подготовки учащихся с помощью рейтинга. Этапы проектирования рейтинговой системы контроля по дисциплине. Основные понятия рейтинговой системы оценивания. /Лек/	6	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Портфолио как одно из средств накопительной оценки. Понятие портфолио и его функции. Типы портфолио, его структура. Работа педагога с учащимися по составлению портфолио. /Лек/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	Понятие о качестве. Определение понятия качества, его показатели. Образовательные подходы (компетентностный, системнодеятельностный, комплексный) к оценке качества образования. Особенности новых федеральных образовательных стандартов. /Пр/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4	2	

1.5	Определение понятий «контроль», «оценка», «самооценка», «взаимооценка». Виды контроля (входной, текущий, итоговый), его формы и условия организации. Функции оценки, принципы оценивания, связь оценки, самооценки и взаимооценки. /Пр/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4	1	
1.6	Понятие «критериальное оценивание»: история появления, функции, принципы, виды, особенности использования в образовательном процессе. Особенности рейтингового контроля, трудности внедрения. Плюсы и минусы традиционной системы оценивания. Особенности портфолио как средства оценки. /Пр/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4	1	
1.7	Подготовка к практическим занятиям в электронной библиотеке НИМИ, к выполнению текущих и промежуточных контролей. /Ср/	6	18	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Педагогический контроль						
2.1	Педагогический контроль в учебном процессе. Педагогический контроль, его структура и содержание. Виды контроля в учебном процессе. Функции контроля. Принципы контроля. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля. /Лек/	6	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Контроль, оценка и эволюция в образовании: развитие и современное состояние. Исторические аспекты развития контроля и оценки в образовании. Традиционные средства контроля, оценки и отметки. Контроль и оценка в современном образовании, основные инновационные тенденции. Контрольно-оценочная система. Эволюция в образовании. /Лек/	6	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Понятие о контрольно-измерительных материалах. Педагогические измерения, шкалирование результатов обучения. /Пр/	6	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4	1	

2.4	Основные понятия теории педагогических измерений. Объективность педагогических измерений. Размерность пространства измерений, одномерные и многомерные конструкты, латентные переменные. Уровни измерения в образовании. Надежность и валидность результатов педагогических измерений. /Пр/	6	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4	1	
2.5	Подготовка к практическим занятиям в электронной библиотеке НИМИ, к выполнению текущих и промежуточных контролей. /Ср/	6	20	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 3. Мониторинг качества образования						
3.1	Понятие качества и мониторинга качества. Историческое развитие науки о качестве и ее практических приложений. Общие термины и определения, особенности терминологии качества в сфере образования. Общая концепция качества (качество результатов, процессов и систем образовательного учреждения). Политико-правовые аспекты развития систем управления качеством. /Лек/	6	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	Современные тенденции в управлении качеством. Современные тенденции в управлении качеством: концептуализация качества; связь качества с миссией и целями образования, прогнозирование и проектирование качества, включение всех субъектов образования, объективные показатели и критерии, информатизация системы управления качеством. /Лек/	6	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.3	Система оценки качества образования и образовательных услуг. Оценка качества образования. Методы построения системы мониторинга качества в образовательных учреждениях. Изучение и оценка условий и результатов образовательной деятельности в системе оценки качества образования на различных уровнях управления. /Лек/	6	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

3.4	Мониторинг результатов обучения в системе оценки качества образования и образовательных услуг. Необходимость диагностики и мониторинга качества. Требования к процедурам мониторинга: критериальность, технологичность, квалификация экспертов, процессуальность, связь мониторинга с образовательной системой. Показатели учета и анализа результатов обучения в системе оценки качества образования. /Лек/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.5	Мониторинг в образовании, его достоинства и недостатки. Виды мониторинга. Модели проведения мониторинга. Этапы и уровни проведения мониторинга качества образования. /Пр/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4	2	
3.6	Подготовка к практическим занятиям в электронной библиотеке НИМИ, к выполнению текущих и промежуточных контролей. /Ср/	6	22	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета:

1. Расскажите о понятии «качество образования». Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.
2. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.
3. Расскажите историю возникновения тестирования в России.
4. Назовите функции контроля в современном учебном процессе.
5. Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки.
6. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?
7. Укажите место психологических и педагогических измерений в современном образовании.
8. Расскажите об основных подходах к качеству знаний.
9. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.
10. Назовите основные свойства мониторинга качества образования.
11. Охарактеризуйте виды мониторинга.
12. Назовите методы педагогического мониторинга.
13. Опишите достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.
14. Охарактеризуйте цели и задачи педагогического и психологического тестирования.
15. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
16. Охарактеризуйте основные подходы к структуре учебных достижений.
17. Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
18. Расскажите о порядке создания контрольно-измерительных материалов.
19. Охарактеризуйте понятие «рейтинговая оценка».
20. Расскажите о ее преимуществах и недостатках в практике преподавания.
21. Каковы причины внедрения и использования рейтинговой оценки в практике преподавания.
22. Расскажите о правилах рейтингового оценивания, методах методической поддержки рейтинга.
23. Охарактеризуйте основные виды рейтинга.
24. Историческое развитие науки о качестве и ее практических приложений.
25. Общие термины и определения, особенности терминологии качества в сфере образования.
26. Современные тенденции в управлении качеством образования.
27. Методы построения системы мониторинга качества в образовательных учреждениях.
28. Показатели учета и анализа результатов обучения в системе оценки качества образования.
29. Оценка качества образования.
30. Общая концепция качества (качество результатов, процессов и систем образовательного учреждения).

Содержание текущего контроля ТК-1.

Дайте определение понятиям «контроль» и «оценка». Назовите их функции в современном учебном процессе.

Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки.

Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).

Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе. В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля.

Опишите достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.

Вопросы для обсуждения:

- понятие «критериальное оценивание»: история появления, функции, принципы, виды, особенности использования в образовательный процесс;
- особенности рейтингового контроля, трудности внедрения;
- плюсы и минусы традиционной системы оценивания;
- особенности портфолио как средства оценки.
- определение понятий «контроль», «оценка», «самооценка», «взаимооценка»;
- виды контроля (входной, текущий, итоговый), его формы и условия организации;

Содержание текущего контроля ТК-2.

Рассмотрите рефлексию как способ самооценки учебной деятельности.

Чем обусловлена необходимость поиска новых способов и технологий оценивания?

Что такое контрольно-измерительные материалы.

Каким образом происходит шкалирование результатов тестирования.

Существует ли определенная технология выполнения заданий по предмету.

Каковы статистические характеристики теста.

Вопросы для обсуждения:

- функции оценки, принципы оценивания, связь оценки, самооценки и взаимооценки.
- понятие о контрольно-измерительных материалах и конструировании тестов;
- педагогические измерения, шкалирование результатов тестирования, понятие стандартизации теста;
- критерии оценки содержания теста;
- структура КИМов, оценивание результатов тестирования.

Содержание текущего контроля ТК-3

Расскажите об основных подходах к качеству образования.

Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.

Виды и функции мониторинга.

Назовите методы педагогического мониторинга.

Вопросы для обсуждения:

- определение целей тестирования, структуры тестовых заданий;
- разновидности педагогических тестов, их сопоставление, требования к проведению;
- критерии оценки содержания тестов, экспертиза качества содержания тестов;
- соотношение формы задания и вида проверяемых знаний, умений, навыков.

Вопросы промежуточного контроля ПК1.

1. Требования к контролю

- 1) ситуативность
 - 2) объективность
 - 3) надёжность
 - 4) внутренняя активность учащихся
 - 5) экономичность
 - 6) регулярность
 - 7) систематичность
 - 8) адекватность объекту
- а) 1, 2, 3, 4, 5, 6
б) 2, 3, 4, 5, 6, 7
в) 3, 4, 5, 6, 7, 8
г) 2, 3, 5, 6, 7, 8

2. Соотнесение понятий контроля и их определений

- 1) Контроль в обучении иностранному языку
- 2) Самоконтроль в учебном процессе
- 3) Взаимоконтроль
- 4) Объекты контроля
- 5) Оценка
- 6) Отметка

А) Вид контроля, направленный на взаимную проверку и оценку качества выполнения того или иного задания, которое предусматривает формирование навыков или развитие умений

Б) Результат деятельности оценивания, количественная характеристика результатов учебного процесса

- В) Процесс деятельности оценивания уровня сформированности навыков и умений, указывает на качество учения и его результатов
- Г) Постоянная установка учащихся на сличение (или сравнение) результатов своей деятельности с заданной программой (или эталоном)
- Д) Выявление уровня сформированности речевых навыков и умений, определение характера протекания этого процесса, диагностика трудностей, испытываемых учащимися, и проверка эффективности используемых способов и приёмов обучения
- Е) Навыки и умения, которые должны быть сформированы в процессе обучения иноязычному общению
- а) 1Д, 2Г 3А, 4Е, 5В, 6Б
- б) 1А, 2Б, 3В, 4Г, 5Е, 6Д
- в) 1Г, 2В, 3А, 4Д, 5Б, 6Е
- г) 1Е, 2А, 3Д, 4Б, 5Г, 6В

Вопросы промежуточного контроля ПК2.

Необходимы ли изменения в системе контроля и оценки качества образования?

Согласны ли вы с тем, что сложившаяся практика контроля и оценивания зачастую не учитывает личностные особенности учеников, создает стрессовые ситуации.

Когда оценивание становится развивающим?

Мой взгляд на реформы в системе образования.

Нужен ли ЕГЭ российским школам?

Зачем портфолио российскому школьнику?

Рейтинговая система оценивания: за и против.

6.2. Темы письменных работ

Темы рефератов.

1. Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации.
2. Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня.
3. Мониторинг качества образования. Его виды и методы.
4. Анализ нормативных документов, определяющих качество современного образования.
5. Новый стандарт: разрушение образования или путь в светлое будущее?
6. Современные тенденции в оценивании учебных достижений учащихся.
7. Функции оценки в современном учебном процессе.
8. Проблема выбора способа оценивания для различных профилей обучения.
9. Взаимосвязь видов, форм, методов и средств контроля.
10. Активная форма урока как один из способов организации итогового контроля.
11. Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе.
12. Ранжирование как основной принцип рейтинговой системы контроля.
13. Достоинства и недостатки использования критериального оценивания.
14. Мотивационная составляющая критериального оценивания.
15. История развития тестирования в России и за рубежом.
16. Таксономия образовательных целей и результаты образования.
17. Использование педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
18. Психолого-педагогические особенности оценочной деятельности учащихся (выбрать возраст) и их учет при проведении тестовых заданий.
19. Дискриминационная способность заданий.
20. Валидность, надежность, гомогенность и гетерогенность тестов.
21. Готовность к компьютерному тестированию.
22. Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий.
23. Особенности эмпирической проверки и статистической обработки результатов обучения.
24. Основные принципы отбора ответов.
25. Единый государственный экзамен: концепция, задачи, реализация, проблемы.
26. ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования.
27. Достоинства и недостатки ЕГЭ.
28. Причины введения ЕГЭ.
29. ЕГЭ как форма итогового контроля.
30. Особенности проведения педагогических измерений.

6.3. Процедура оценивания

1. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка сформированности компетенций у студентов НИМИ ДонГАУ и выставление оценки по отдельной дисциплине ведется следующим образом:

Рейтинговый балл по БРС за работу в семестре по дисциплине не может превышать 100 баллов (min 51):

$$S = TK + ПК + A$$

Распределение количества баллов для получения зачета или экзамена:

TK+ПК от 51 до 85; А от 0 до 15.

Если при изучении дисциплины учебным планом запланировано выполнение реферата, РГР, курсового проекта (работы),

то для их оценки выделяется один ПК. Такие виды работ оцениваются от 15 до 25 баллов.

Сдача работ, запланированных учебным планом, является обязательным элементом, независимо от количества набранных баллов по другим видам ТК и ПК.

Независимо от результатов предыдущего этапа контроля в семестре (ТК или ПК), обучающийся допускается к следующему.

Если обучающийся в конце семестра не набрал минимальное количество баллов (51 балл), то для него обязательным становятся:

- ПК – РГР / курсовой проект (работа) / реферат, запланированный учебным планом. Если при изучении дисциплины учебным планом не установлено выполнение вышеперечисленных работ, то выполняется один ПК, предложенный преподавателем (например, устный или письменный опрос, реферат, тестирование и т.п.);

- ИК – сдача зачета или экзамена, в сроки, установленные расписанием промежуточной аттестации. Оценивание производится по пятибалльной шкале. В ведомости в графу «Экзаменационная оценка» выставляется оценка по результатам ИК.

Максимальное количество баллов за РГР / курсовой проект (работу) / реферат, запланированный учебным планом равно 25 (min 15). Пересчет баллов в оценку по пятибалльной шкале выполняется по таблице 1.

Таблица 1 – Пересчет баллов за реферат, РГР, курсовой проект (работу) по 5-ти балльной шкале

Рейтинговый балл Оценка по 5-ти балльной шкале

25-23	Отлично
22-19	Хорошо
18-15	Удовлетворительно
<15	Неудовлетворительно

Критерии оценки уровня сформированности компетенций и выставления баллов за реферат, расчетно-графическую работу, курсовую работу (проект): соответствие содержания работы заданию; грамотность изложения и качество оформления работы; соответствие нормативным требованиям; самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала; использование рекомендованной и справочной литературы; правильность выполненных расчетов и графической части; обоснованность и доказательность выводов.

Для расчета итоговой оценки по дисциплине необходимо итоговые баллы (S) перевести в пятибалльную шкалу с использованием таблицы 2.

Таблица 2 – Пересчет итоговых баллов дисциплины по 5-ти балльной шкале

Рейтинговый балл

(итоговый балл по дисциплине) Оценка по 5-ти балльной шкале

86-100	Отлично
68-85	Хорошо
51-67	Удовлетворительно
<51	Неудовлетворительно

Итоговый контроль (ИК) проводится в форме зачета или экзамена. Оценивание производится по 5-ти балльной шкале.

Оценка сформированности компетенций у обучающихся и выставление оценки по дисциплине ведется следующим образом: для студентов очной формы обучения итоговая оценка по дисциплине выставляется по 100-балльной системе, затем переводится в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» / «зачтено» и «не зачтено»; для студентов заочной и очно-заочной формы обучения оценивается по пятибалльной шкале, оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» / «зачтено» или «не зачтено».

Высокий уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «отлично» или «зачтено» (86-100 баллов): глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет

тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Системно и планомерно работает в течении семестра.

Повышенный уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «хорошо» или «зачтено» (68-85 баллов): твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Системно и планомерно работает в течении семестра.

Пороговый уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «удовлетворительно» или «зачтено» (51-67 баллов): имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Пороговый уровень освоения компетенций не сформирован, итоговая оценка по дисциплине «неудовлетворительно» или «не зачтено» (менее 51 балла): не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Общий порядок проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, соответствие индикаторам достижения сформированности компетенций определен в следующих локальных нормативных актах:

1. Положение о текущей аттестации знаний обучающихся в НИМИ Донской ГАУ (в действующей редакции).
2. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (в действующей редакции).

Документы размещены в свободном доступе на официальном сайте НИМИ Донской ГАУ <https://ngma.su/> в разделе: Главная страница/Сведения об образовательной организации/Документы.

6.4. Перечень видов оценочных средств

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

- тесты / вопросы для проведения промежуточного контроля;
- бланки заданий для выполнения РГР.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

- комплект билетов для зачета/ экзамена.

Хранится в бумажном/электронном виде на кафедре ИФиСТ.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Громкова М. Т.	Педагогика высшей школы: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана, 2017, https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684689
Л1.2	Валуева Т. Н., Ахромюшкина И. М.	Теория и методика обучения химии. В 3-х ч.: методическое пособие	Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2017, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480915
Л1.3	Цепляева С. А.	Общая и профессиональная педагогика: Учебно-методическое пособие по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» для бакалавров заочной формы обучения	Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2017, https://e.lanbook.com/book/107835

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	сост.: Н. Ч. Дамба и др.	Практикум по педагогике: учебно-методическое пособие	Кызыл: ТувГУ, 2018, https://e.lanbook.com/book/156224

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	сост. Т.Н. Чумакова	Методика преподавания в высшей школе: учебное пособие	Персиановский: Донской ГАУ, 2018, https://e.lanbook.com/book/114954

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.2.1	Официальный сайт НИМИ с доступом в электронную библиотеку	www.ngma.su
7.2.2	Российская государственная библиотека (фонд электронных документов)	https://www.rsl.ru/
7.2.3	Электронная библиотека "научное наследие России"	http://e-heritage.ru/index.html
7.2.4	Национальная электронная библиотека	http://rusneb.ru

7.3 Перечень программного обеспечения

7.3.1	7-Zip	
-------	-------	--

7.3.2	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» (интернет-версия); Модуль «Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет»	Лицензионный договор № 8047 от 30.01.2024 г.. АО «Антиплагиат»
7.3.3	MS Windows XP, 7, 8, 8.1, 10;	Сублицензионный договор №502 от 03.12.2020 г. АО «СофтЛайн Трейд»
7.3.4	Microsoft Teams	Предоставляется бесплатно

7.4 Перечень информационных справочных систем

7.4.1	Базы данных ООО Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/
7.4.2	Базы данных ООО "Региональный информационный индекс цитирования"	
7.4.3	Базы данных ООО "Пресс-Информ" (Консультант +)	https://www.consultant.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	223	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран - 1 шт., проектор - 1 шт., нетбук - 1 шт.; Учебно-наглядные пособия; Доска ? 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
8.2	210	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран - 1 шт., проектор - 1 шт., нетбук - 1 шт.; Учебно-наглядные пособия; Доска ? 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования [Электронный ресурс] (введено в действие приказом директора НИМИ Донской ГАУ №3-ОД от 18.01.2017 г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2018.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

2. Положение о текущей аттестации обучающихся в НИМИ ДГАУ [Электронный ресурс] (введено в действие приказом директора №45-ОД от 15 мая 2024 г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2024.

3 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в НИМИ ДГАУ [Электронный ресурс] : (введ. в действие приказом директора №106 от 19 июня 2015г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.- Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>